

РАССМОТРЕНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2022года	УТВЕРЖДАЮ: Директор: _____ О.И. Морозенко Приказ № <u>315</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2022 года (протокол заседания педагогического совета № 1) от « <u>24</u> » <u>08</u> 2022 года
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ЛИЦЕЙ»

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с внесенными изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22.03.2021г., Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» (далее – МБОУ «Лицей»).

Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом, утверждается приказом директора МБОУ «Лицей».

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицей». Положение определяет цели и задачи учебной проектно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке учебных проектно-исследовательских работ.

1.2. Цель организации учебной проектно-исследовательской деятельности - формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

1.3. Исследование – это работа, которая носит **теоретический** характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы.

1.4. Проект – это работа, которая имеет **прикладной** характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы.

1.5. Специфические черты проектной и исследовательской деятельности:

Исследование	Проект
Исследование (по сути своей) - теоретическая работа.	Проект - практикоориентированная работа.
Исследовательская работа должна найти ответ на вопрос «Что необходимо <b>узнать</b> (выявить, проанализировать, обобщить и др.), чтобы ответить на интересующий вопрос?»	Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо <b>сделать</b> (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»
В ситуации исследования преподаватель и обучающийся могут лишь предполагать возможные пути решения проблемы (именно для этого формулируется гипотеза), но не	В ситуации проекта преподаватель и обучающийся заранее знают и представляют (пусть пока еще в общих чертах, а не в подробностях), каким должен быть будущий

могут предвидеть, каким будет конечный результат.	результат.
Процесс исследовательской деятельности следует планировать и реализовывать в логике «проблематизация - рассмотрение - описание - объяснение - предъявление результатов».	Процесс проектирования следует планировать и реализовывать в логике «проблематизация - моделирование - конструирование - апробация - представление продукта».
Основным критерием исследования является то, насколько в теоретическом плане <b>научен</b> результат работы, т. е. насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные в работе цель, задачи, гипотеза.	Главным критерием проекта является то, насколько <b>практичен</b> полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция) помогает решить заявленную проблему.

#### 1.6. Общие черты проектной деятельности и исследовательской деятельности:

- в любом проекте обязательно присутствует **исследовательская составляющая**: очевидно, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое «средство», сначала необходимо найти **основания для доказательства** актуальности, действенности и эффективности планируемого результата;
- в любое исследование может быть включена **прикладная составляющая**: как правило, в завершающей части работы, в виде предложений и рекомендаций могут быть изложены варианты того, как полученные в ходе исследования новые знания **могут быть применены на практике**.

## 2. Организация проектно-исследовательской деятельности

**2.1. В рамках урочной деятельности:** на уровне основного общего образования - учебное время, специально выделенное на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в рамках выполнения домашних заданий, использование учебных исследовательских и проектных задач (заданий), а также мини-исследований и мини-проектов; на уровне среднего общего образования - учебное время, специально выделенное на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» при реализации индивидуальных учебных планов:

**2.1.1. Исследовательские задачи (здания)** представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

**2.1.2. Проектные задачи (здания)** отличаются от исследовательских несколько иной логикой выполнения и тем, что нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности - искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только

научные).

**2.1.3. Мини-исследования и мини-проекты:** это «сжатые» по времени исполнения предъявления результатов исследования или проекты, которые организует преподаватель в течение одного или двух уроков (как правило, сдвоенных). Они ориентируют школьников на поиск ответа на один или несколько проблемных вопросов. В зависимости от целей преподаватель может организовать работу над мини-исследованием или мини-проектом в следующей последовательности:

- а) постановка проблемной ситуации или проблемного вопроса;
- б) предоставление обучающимся возможности разделиться на группы, определить цель и задачи, спланировать действия, распределить между собой функционал;
- в) проведение обучающимися необходимых исследовательских процедур при консультативной поддержке педагога;
- г) организация публичной презентации результатов работы групп;
- д) организация публичного обсуждения представленных результатов и их коллективной рефлексии;
- е) рекомендации педагога по учету типичных ошибок и совершенствованию в будущем алгоритма выполнения задач (заданий).

**2.1.4. Проектно-исследовательские задачи и их мини-формат** используются для индивидуальных и групповых домашних заданий.

**2.2. Во внеурочной деятельности** проектно-исследовательской деятельностью обучающихся заключается в том, что выделяемое на этот вид учебной деятельности время достаточно для реализации и оформления полноценной исследовательской или проектной работы. В зависимости от уровня образования такая специальная работа - исследование или проект - может быть выполнена в течение нескольких дней или нескольких месяцев и реализована:

- на уровне основного общего образования на занятиях по программам внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности на текущий учебный год), в рамках деятельности лицейского научного общества и сотрудничества с внешними партнерами (учреждениями дополнительного образования);
- на уровне среднего общего образования на занятиях по программам внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности на текущий учебный год), в рамках деятельности лицейского научного общества и сотрудничества с внешними партнерами (вузами, научными учреждениями, бизнес-структурами, технопарками), в формате осуществления одно- или двухгодичного итогового исследования или проекта (индивидуальный проект).

**2.3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ.**

### **3. Алгоритм организации учебной проектно-исследовательской деятельности**

**3.1. Первый - подготовительный этап** (мотивация к деятельности).

Первый этап ориентирован на оказание помощи обучающимся, фокусировке познавательного интереса на конкретной проблеме в рамках или за рамками учебного материала:

- выбор, определение темы исследования или проекта;

- планирование работы над исследованием / проектом;
- выбор варианта выполнения работы над исследованием / проектом: индивидуальный, парный, групповой;
- **заключительная фаза** - самостоятельный выбор и формулирование в общих чертах обучающимися интересующих их вопросов.

### 3.2. Второй - организационный этап (целеполагание, обоснование).

Второй этап ориентирован на оказание консультативной поддержки обучающихся в решении вопросов, связанных с определением основных ориентиров и оптимальных способов действий:

- определение и формулирование проблемы и ее актуальности (важности для науки, общества, личности обучающегося);
- обозначение цели как планируемого результата (исследование) или конечного «продукта» (проект), а также последовательности действий для их достижения (задачи);
- формулирование гипотезы (для исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» (для проекта);
- определение необходимых для достижения цели и выполнения задач методов (научных и внеучебных) и источников / ресурсов (информационных, материальных, финансовых, человеческих);
- определение формата представления результатов: доклад, научная статья, реферат (**для исследования**) или макет, конструкция, информационный «продукт», социальная акция (программа), культурно-массовое мероприятие, образовательное событие (**для проекта**);
- формулировка темы исследования или проекта;
- **заключительная фаза** – организация публичной защиты избранной темы (в составе класса, группы, лицейского научного общества и пр.), процедура защиты включает в себя:
  - ✓ представление разработанного обучающимися (группой) исследовательского (проектного) замысла и плана – графика его выполнения;
  - ✓ обоснование актуальности - познавательной ценности исследования и прикладного значения проекта;
  - ✓ обоснование мотивов, которыми руководствовался обучающийся при выборе того или иного формата представления конечных результатов исследования или проекта.

### 3.3. Третий – практический этап (реализация).

Третий этап строится с учетом оказания необходимой консультативной поддержки обучающихся:

- в поиске и отборе ресурсов, необходимых для выполнения работы преимущественно информационных (для исследования) и материально-технических, финансовых, информационных, человеческих (для проекта);
- в применении избранных методов познания (в первую очередь научных - эмпирических и теоретических);
- в анализе, обобщении и структурировании собираемых данных и разного рода информации;
- в проверке гипотезы (для исследования) и результативности, эффективности замысла (для проекта);
- в выстраивании структуры отчетных материалов (для исследования и проекта) и в создании конечного «продукта» (для проекта);
- в оформлении текстов отчетных материалов в соответствии нормами авторского права и правилами цитирования (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.52008);
- **заключительная фаза** – организация рабочего обсуждения черновых вариантов исследований и проектов: обсуждение может предусматривать присутствие и деятельное участие преподавателя (руководителя) и приглашенных экспертов, специалистов (при необходимости); корректировка формулировок и выводов исследования / изменения в конечном «продукте»

(доработка макета, модели, конструкции, информационного «продукта») и отчетных материалов по проекту.

#### **3.4. Четвертый – отчетный этап (оформление, презентация).**

Четвертый этап это осуществление педагогического контроля, сопровождение таких процессов работы как:

- создание «чистовых» вариантов текстов, представляющих теоретические результаты исследования (доклад, научная статья, реферат) и описание проекта (отчетные материалы);
- оформление конечного варианта проектного «продукта» (макета, модели, конструкции, информационного «продукта» и др.);
- подготовка устного индивидуального или коллективного выступления (для участников группы) и электронной презентации результатов проектно-исследовательской деятельности для публичной защиты.

#### **3.5. Итоговое мероприятие.**

Итоговым мероприятием, завершающим цикл учебной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, является публичная защита подготовленных исследований и проектов.

Публичная защита проходит в рамках проектных «недель» в классах, лучшие проекты представляются на обще-лицейской научной конференции в рамках мероприятий лицейского научного общества и является формой итоговой аттестации (9-е классы).

Публичная защита обеспечивает обучающимся возможность:

- публично представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного «продукта», устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со всеми заинтересованными сторонами (обучающимися, педагогами, родителями, специалистами - экспертами, организациями-партнерами);
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).